



IE N° 80010 "RICARDO PALMA"

PLAN DE ACCIÓN DE IAPE

"La estrategia didáctica de Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura permite mejorar los niveles de logro de la competencia lee y las competencias de todas las áreas curriculares en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria de la I.E. N° 80010 "Ricardo Palma" del distrito de Trujillo de la provincia de Trujillo en la región La Libertad".

1. Nombre de los investigadores

- Barón Rivera, Adriana Patricia.
- Cabell Rosales, Violeta Noemí
- Cerna Castrejón, Hernán Wilton.
- Contreras Castro, Jaime Leonardo.
- Montes Vela, Martha Francesca.
- Torres Villavicencio, José Breisem.
- Trujillo Vera, Robert Benny
- Estudiantes de segundo de secundaria
- Docentes de segundo grado de secundaria:
 - Alza Ríos Jorge Tomás
 - Arcila Carranza Karla Olenka
 - Bazán Orbegoso Iván
 - Blanco Espinoza Silvia Elizabeth
 - Guzmán Calvo Marianella Elizabeth
 - León Obando Aída Ysabel
 - Medina Valladares Jorge Edinson
 - Meregildo Chávez Walter
 - Montes Vela Martha Francesca
 - Morales Valiente Javier Enrique
 - Vásquez López Marina del Carmen
 - Ulco Anhuamán María Rosa
 - Ulloa Gutiérrez Jorge Antonio
- Padres de familia de segundo de secundaria.

Trujillo, noviembre de 2023

1. Descripción del problema

La I.E. N° 80010 “Ricardo Palma” ubicada en el sector El Molino, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, región La Libertad, atiende a una población de 131 estudiantes en el segundo grado del nivel secundario; que pertenecen a los sectores C y D los cuales, en su gran mayoría, comparte los estudios con actividades laborales informales para apoyar en el sostenimiento económico de sus hogares.

En los últimos años, el nivel de logro alcanzado por los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria del VI ciclo de nuestra institución educativa en la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos ha sido muy bajo, lo cual se ve reflejado en los resultados de la ECE 2018, 2019 y 2022, en el consolidado de notas del año 2021, 2022, las pruebas diagnósticas 2022 y 2023 aplicadas al inicio del año escolar en las diversas áreas curriculares.

Del mismo modo, un alto porcentaje de estudiantes desconocen diversas técnicas de lecturas y leen sin un propósito definido lo que implica un proceso de autointerrogación y establecer relaciones con lo que ya se sabe. Es importante resaltar que, si bien la competencia Lee no es una competencia transversal estipulada por el CNEB, como sí lo son las relacionadas al uso de las TIC y a la gestión del aprendizaje, esta competencia sí debe entenderse como un eje transversal a todas las áreas.

Esta información se recoge en las encuestas y entrevistas realizadas de manera diferenciada entre docentes, estudiantes y padres de familia aplicadas en setiembre y octubre de este año, en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), encontramos en los registros de segundo grado de educación básica los siguientes resultados en el área de Comunicación: competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. En el año 2022: el 76% está en proceso y el 14% está en inicio. Es importante también presentar los resultados de logros de aprendizaje de las otras áreas en esos mismos años. En Matemática (2022): en la competencia resuelve problemas de cantidad: logrado 34%, en proceso 41% y el 25% en inicio; en Ciencia y Tecnología (2022): en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos: 76% en proceso y 24% en inicio; En Sociales en la competencia construye interpretaciones históricas 21% en logrado, 47% en proceso y 32% en inicio. De lo que se desprende que nuestros estudiantes al presentar bajos

niveles de la competencia de lectura en el área de Comunicación esta situación influye poderosamente en el aprendizaje de las otras áreas. Por tanto, el desarrollo integral de la competencia de Lectura depende de todos los docentes quienes tenemos la responsabilidad de estimular el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes; además, muchas de las dificultades de lectura que observamos en los estudiantes no solo se corrigen y revierten desde el área de Comunicación, sino también en las demás áreas. Incluso con mayor razón, puesto que se hacen más evidentes y se amplifican por las características de los textos que deben leer, prácticamente, todos de tipo funcional: ensayos, monografías, artículos, críticas, reportes de investigación, etc.

En los informes mensuales de las actividades realizadas por los profesores de segundo grado de educación básica a realizar el trabajo a distancia en los años 2020, 2021 y 2022 (hasta noviembre) se expone en los balances generales del mes, las siguientes acciones reiterativas que dificultan los aprendizajes de la competencia de Lectura y de los aprendizajes de las otras áreas curriculares de los estudiantes: la escasa práctica de lectura, y la dificultad para leer y comprender textos de los estudiantes. Lo que implicaría que para mejorar los aprendizajes del área de Comunicación y de todas las áreas, todos los docentes deben estar comprometidos con que nuestros estudiantes desarrollen la competencia de comprender textos (lectura) para dar cuenta de la adquisición de conocimientos en las distintas áreas curriculares.

Las causas identificadas a nivel de:

Estudiantes:

Los estudiantes de segundo grado de educación secundaria no conocen técnicas de lectura para afrontar diversos tipos de textos. Por ello, al leer un texto de divulgación científica, de ciencias sociales o históricos, matemáticos, entre otros los leen de la misma forma lo que dificulta su comprensión.

Los estudiantes asumen que aplicar las técnicas de comprensión de lectura no son relevantes y que es importante saber aplicarlas en su proceso de lectura.

Docentes:

Algunos docentes no se hallan familiarizados con el uso de estrategias de lectura ni cómo enseñar a sus estudiantes a leer textos de su área.

Los docentes carecen de un material de lectura de sus áreas curriculares para leerlas en clase.

Algunos docentes desconocen técnicas y estrategias aplicables para desarrollar la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Los procesos de retroalimentación al estudiante no siempre se dan de manera oportuna, limitando la internalización del tema tratado.

Padres de familia:

La mayoría de los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos porque priorizan su trabajo y solicitan apoyo a los estudiantes en las tareas laborales (varones) o de la casa (mujeres) durante el horario de clases.

Algunos padres han dejado de apoyar a sus hijos en la lectura de textos por considerar que carecen de importancia con respecto a otras actividades.

Recursos tecnológicos insuficientes:

La institución no cuenta con servicio de internet en las aulas y en la mayoría no se cuenta con los equipos tecnológicos que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia lee y de las otras de las áreas.

Los estudiantes no cuentan en sus domicilios con los equipos tecnológicos, ni servicio de internet permanente ni recursos económicos en sus casas que les permita realizar las actividades de las diversas áreas.

A partir de los informes de investigación acción educativa presentados y frente a la problemática existente, el equipo investigador de docentes aprueba y se involucra en la ejecución del plan de acción: “La estrategia didáctica de Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura permite mejorar los niveles de logro de la competencia lee y las competencias de todas las áreas curriculares en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria de la I.E. N° 80010 “Ricardo Palma” del distrito de Trujillo de la provincia de Trujillo en la región La Libertad” como alternativa de solución al bajo nivel de logro alcanzado por los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria del VI ciclo en la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna y

desconocimiento de técnicas de lectura comprensiva para afrontar la lectura de diversos tipos de textos escritos.

2. Hipótesis de cambio

“La estrategia didáctica de Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura mejora los niveles de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y las competencias de todas las áreas curriculares en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria de la I.E. N° 80010 “Ricardo Palma” del distrito de Trujillo de la provincia de Trujillo en la región La Libertad”.

Variable independiente: *estrategia didáctica de Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura.*

Indicadores: *actividades antes de la lectura, actividades durante la lectura y actividades después de la lectura*

Variable dependiente: *competencia 14 del CNEB: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.*

Indicadores: *obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.*

3. Contexto, beneficiarios y actores:

El plan de acción se aplicará a cabo en la Institución Educativa N° 80010 “Ricardo Palma” de la ciudad de Trujillo, provincia de Trujillo, La Libertad. Los beneficiarios son 131 estudiantes de segundo año de secundaria – secciones “A”, “B”, “C” y “D” inscritos en el SIAGIE y que provienen de sectores C y D, y 13 docentes de las diferentes áreas curriculares de segundo grado.

4. Objetivo general:

Aplicar la estrategia didáctica de Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura para mejorar el nivel de logro de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en su lengua

materna” en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en un 15% en los niveles de logro satisfactorio en el área de Comunicación y demás áreas curriculares.

5. 4.1 Objetivos específicos:

4.1.1 Mejorar el nivel de logro “Satisfactorio” de los aprendizajes en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en un 10% en las demás áreas curriculares.

4.1.2 Disminuir en un 10% los porcentajes de estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en el nivel “En inicio” de la Prueba Censal de Estudiantes.

4.1.3 Disminuir el nivel de logro “En inicio” en los aprendizajes en un 15% según resultados finales del SIAGIE.

4.1.4 Elaborar experiencias de aprendizaje con la estrategia didáctica de Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura en las áreas curriculares del plan del nivel secundario.

4.1.5 Fortalecer de las competencias pedagógicas de los docentes de segundo grado de secundaria de las diversas áreas curriculares mediante talleres y trabajo colegiado en el manejo de la estrategia didáctica de Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura.

5. Propuesta novedosa

El Plan de Acción: “La estrategia didáctica de Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura permite mejorar los niveles de logro de la competencia lee y las competencias de todas las áreas curriculares en los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria de la I.E. N° 80010 “Ricardo Palma” del distrito de Trujillo de la provincia de Trujillo en la región La Libertad” es una iniciativa institucional que permitirá en lo que queda de este año y el próximo mejorar la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria. Dicha estrategia innovadora se ha diseñado para ser aplicado en todas las áreas, especialmente, en las priorizadas, y se caracterizará por propiciar el trabajo en equipo, involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Análisis documental para observar los registros de las calificaciones de las áreas seleccionadas de los estudiantes de segundo grado de educación básica. Y, análisis de los factores que intervienen en el desarrollo de

la competencia de lectura y que tienen incidencia en los aprendizajes de los estudiantes. La implementación de este proyecto consta de tres fases:

Fase 1: Difusión y sensibilización

El equipo de trabajo investigador recoge el diagnóstico de la problemática del informe de investigación acción participativa, el cual se realizó teniendo en cuenta, principalmente, la revisión bibliográfica de los resultados de la prueba ECE y en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE).

El equipo investigador realiza la difusión y sensibilización, convocando a reuniones, realizando entrevistas, para que los actores se involucren con el plan. El propósito de esta fase no es solo sensibilizar, sino que busca, a través del diálogo y la reflexión, informar sobre la incidencia de la competencia Lee en los aprendizajes. Antes de pasar a la segunda fase del plan, donde se aplica la estrategia denominada “Estrategia de Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura”, se realizan las siguientes acciones transformadoras:

- Talleres de sensibilización a estudiantes, docentes y padres de familia: con especialistas y docentes del área de Comunicación sobre la importancia de la competencia: Lee; es decir, se busca, a través del diálogo y la reflexión, informar sobre su incidencia en los aprendizajes
- Continuar con los talleres de formación docente sobre la estrategia didáctica de lectura de Isabel Solé: con docentes fortalecidos referidos a la competencia: Lee desde la perspectiva de las áreas participantes. Es decir, se realizará los procesos de lectura para leer y comprender un texto del área de Comunicación, de Matemática, de Ciencia y Tecnología, de Ciencias Sociales y así con las demás áreas.
- Elaborar de forma colegiada diversas planificaciones de unidad y experiencias de aprendizaje considerando la estrategia didáctica de lectura de Isabel Solé, principalmente, en las áreas priorizadas del CNEB.
- Elaborar - una propuesta - de guías de lectura para estudiantes, padres de familia y docentes, según el enfoque de su área, las cuales servirán de apoyo en la aplicación de la estrategia didáctica de lectura de Isabel Solé.

Fase 2: Ejecución de la estrategia didáctica

Se aplicarán las experiencias de lectura, siguiendo la estrategia didáctica de Isabel Solé; es decir, la ruta del antes, durante y después de la lectura, desde el enfoque de su área para apropiarse del texto escrito que, posteriormente, le abrirá el camino para lograr el propósito y aprendizajes de la sesión. Todo esto, a fin de otorgarle al estudiante un rol más activo con respecto a la lectura tradicional, convirtiéndolo en el protagonista de sus propios aprendizajes. Finalmente se analizará los datos a través de la técnica de la triangulación para ver coincidencias y diferencias en las respuestas de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Fase 3: Evaluación del proyecto y difusión de evidencias

El equipo de trabajo a cargo del plan una vez iniciado, asesora, acompaña y monitorea la puesta en práctica de la estrategia. La evaluación recae en el equipo directivo que para tal fin elaborará las fichas de evaluación, autoevaluación y coevaluación; asimismo, para el grado de involucramiento de las familias.

6. Plan de Acción

El Plan de Acción está liderado por los docentes líderes y por el equipo de docentes investigadores, quienes disponen todas las acciones para el inicio de las actividades del plan innovador referidas a la puesta en acción de la estrategia didáctica de Isabel Solé, promoviendo la participación activa y responsable de todos los docentes involucrados y acondicionando la infraestructura de la institución para su adecuada implementación.

El equipo de trabajo de docentes de segundo grado del nivel secundaria, liderados por la coordinadora pedagógica, elaboran las sesiones de aprendizaje bajo el enfoque de la estrategia didáctica de Isabel Solé; asimismo una matriz indicando las capacidades y desempeños de la competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna para lograr los propósitos de aprendizaje planteados en el plan. Asimismo, se indican las actividades, los recursos y el tiempo a emplearse de acuerdo con el planificador organizado.

El equipo de trabajo, encabezado por la docente responsable, coordinadora pedagógica y el docente responsable del aula de innovación pedagógica, organizan talleres de fortalecimiento de herramientas digitales orientadas al uso y manejo de las tabletas para

que los docentes puedan utilizarlas durante sus sesiones de aprendizaje y; luego, puedan socializar las evidencias producidas a partir de la estrategia didáctica de Isabel Solé a las familias y comunidad educativa.

En el presente plan de acción los actores involucrados asumen las siguientes responsabilidades:

Directivos: director y subdirector de Formación General

Monitorear y acompañar la implementación del plan observando las sesiones de aprendizaje de los docentes de segundo grado del nivel Secundaria, comprobando el proceso el desarrollo de la estrategia didáctica de Isabel Solé; es decir, la ruta del antes, durante y después de la lectura, desde el enfoque de su área.

Docente coordinadora pedagógica:

Apoyar y monitorear el cumplimiento del trabajo docente en el desarrollo de la de la estrategia didáctica de Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura, desde el enfoque de su área. Asimismo, elaborar materiales digitales como: vídeos, presentaciones e infografías para fortalecer en los docentes las capacidades de la competencia Lee y de la estrategia didáctica.

Docente mediador - integrador:

Mantener contacto directo y permanente con las familias y los estudiantes durante la implementación del plan de acción.

Docente del aula de innovación pedagógica:

Apoyar y dar soporte tecnológico a los docentes de las áreas curriculares en la implementación del plan de acción.

Docentes de segundo grado del nivel Secundaria:

Seleccionan y adecuan las lecturas - desde el enfoque de sus áreas y propósitos de aprendizaje - y desarrollan las clases, considerando la estrategia didáctica de Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura.

Estudiantes de segundo grado del nivel Secundaria:

Participan en el desarrollo de las clases y en la implementación del plan desarrollando las actividades propuestas por sus docentes de las diferentes áreas curriculares, bajo la estrategia didáctica de Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura.

Padres de familia:

Participan en la implementación del plan de acción; participando en las actividades propuestas en el presente plan de acción. Asimismo, se involucran en el conocimiento y manejo de la estrategia didáctica innovadora, finalmente, apoyando, desde sus hogares, los aprendizajes de sus menores hijos, verificando el cumplimiento las actividades en sus cuadernos de trabajo y guías impresas, siempre brindándoles apoyo socioemocional e instructivo para el logro de las evidencias.

Matriz de plan de acción

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADO	RESPONSABLE	CRONOGRAMA (semanas)					EVALUACIÓN		
				1	2	3	4		I	P	F
Objetivo 1 <i>Mejorar el nivel de logro "Satisfactorio" de los aprendizajes en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en un 10% en las demás áreas curriculares.</i>	Actividad 1 Desarrollo de sesiones de aprendizaje con la estrategia didáctica de Isabel Solé en las diversas áreas curriculares.	Resultado 1 <i>Incremento en un 10% en el nivel de logro "Satisfactorio" en los aprendizajes de los estudiantes.</i>	Docentes de segundo grado de secundaria.	X	X	X	X		X	X	X
Objetivo 2 <i>Disminuir en un 10% los porcentajes de estudiantes de segundo grado del nivel secundaria en el nivel "En inicio" de la Prueba Censal de Estudiantes.</i>	Actividad 1 Elaboración del "Plan de mejora de los aprendizajes" bajo el enfoque de la estrategia didáctica de Isabel Solé en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales.	Resultado 1 <i>Disminución en un 10% los porcentajes de estudiantes de segundo grado del nivel secundaria del nivel de inicio de la Prueba Censal de Estudiantes.</i>	Docentes de segundo grado de secundaria de las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales.	X	X	X	X			X	X

<p>Objetivo 3 <i>Disminuir el nivel de logro "En inicio" en los aprendizajes en un 15% según resultados finales del SIAGIE.</i></p>	<p>Actividad 1 Conformación de comunidades de aprendizaje de docentes del nivel Secundaria. Planificación y desarrollo sesiones de aprendizaje con la estrategia didáctica de Isabel Solé en las diversas áreas curriculares.</p>	<p>Resultado 1 Docentes empoderados al 100% en la estrategia didáctica de Isabel Solé. Disminución en un 15% según resultados finales del SIAGIE.</p>	<p>Líderes del proyecto Equipo investigador Docentes de segundo grado del nivel Secundaria.</p>	X	X	X	X				X
<p>Objetivo 4 <i>Elaborar experiencias de aprendizaje con la estrategia didáctica de Isabel Solé: antes, durante y después de la lectura en las áreas curriculares del plan del nivel secundario.</i></p>	<p>Actividad 1 Elaboración experiencias de aprendizaje con la estrategia didáctica de Isabel Solé en las áreas curriculares de segundo grado del nivel Secundaria.</p>	<p>Resultado 1 El 100% de experiencias de aprendizaje elaboradas con la estrategia didáctica de Isabel Solé en las áreas curriculares de segundo grado del nivel Secundaria.</p>	<p>Docentes de segundo grado de secundaria en las áreas curriculares de segundo grado del nivel Secundaria.</p>	X	X	X	X			X	X
<p>Objetivo 5 <i>Fortalecer de las competencias pedagógicas de los docentes de segundo grado de secundaria</i></p>	<p>Actividad 1 Desarrollo de Talleres presenciales de fortalecimiento en la estrategia didáctica de Isabel Solé: antes,</p>	<p>Resultado 1 El 100% de docentes que aplican la estrategia didáctica de Isabel Solé: antes,</p>	<p>Líderes del proyecto Coordinadora pedagógica</p>		X		X				X

